



# Overzicht van het project


<b>WO les 1</b>	Inleiding: Kaasstrooimolen en Pandoerenhoeve
<b>WO Les 2</b>	Het leven van vroeger
<b>WO Les 3</b>	Van zaad tot brood
<b>WO Les 4</b>	Korte informatiefiches en stellingspel
<b>WO Les 5</b>	Natuur: De Bruggeneindse Goren
<b>WO Les 6</b>	Belangrijke personen uit Heist-op-den-Berg
<b>WO Les 7</b>	Techniek: Een windmolen bouwen
<b>Uitstap</b>	Bezoek aan de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen
<b>WO Les 8</b>	Naverwerking van het project en het bezoek aan de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen





Onderstaand kan u de inhouden van elke les terugvinden. De belangrijkste doelen en leerplandoelen worden vermeld, alsook het nodige materiaal.

Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO les 1</b>	<p>Inleiding: Kaasstrooimolen en Pandoerenhoeve</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van het woord 'heemerf'.</li> <li>- De leerlingen kennen de betekenis van het woord 'erfgoed'.</li> <li>- De leerlingen kennen de functie van de Kaasstrooimolen in vroegere tijden.</li> <li>- De leerlingen kennen de afkomst van de naam Kaasstrooimolen.</li> <li>- De leerlingen kunnen aangeven wat ze nog graag zouden leren rond het thema 'erfgoed van Heist-op-den-Berg'.</li> <li>- De leerlingen kunnen inhoudelijk interessante vragen stellen rond het thema 'erfgoed van Heist-op-den-Berg'.</li> </ul>	<p>0.10 0.15 1.2 6.1 6.6 8.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint: Les 1 – Inleiding</li> <li>- <a href="http://www.rtv.be/artikels/nieuws/2012070409490403-kaasstrooimolen-in-bruggeneinde-krijgt-herstelde-gevlucht-terug">http://www.rtv.be/artikels/nieuws/2012070409490403-kaasstrooimolen-in-bruggeneinde-krijgt-herstelde-gevlucht-terug</a></li> <li>- <a href="http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20021104-meel02">http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20021104-meel02</a></li> <li>- <a href="http://www.popplet.com">www.popplet.com</a></li> <li>- Foto's van gebouwen: Puzzel</li> <li>- Opdracht Popplet</li> </ul>


Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
-----	--------------	-------------------------	--	-----------

<b>WO</b> <b>Les 2</b>	<p>Het leven van vroeger</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen overleggen wat ze aan de anderen van de klas willen/moeten vertellen.</li> <li>- De leerlingen kunnen enkele inhoudelijke vragen over hun onderwerp (Bezigheden, Voeding of Vervoer en kledij) beantwoorden.</li> <li>- De leerlingen kunnen de hoofdgedachte van hun tekst overbrengen naar de andere leerlingen van de klas.</li> <li>- De leerlingen kunnen aandachtig luisteren naar de informatie die de andere leerlingen aan hen overbrengen.</li> <li>- De leerlingen kennen de hoofdgedachte van elke tekst (Bezigheden, Voeding en Vervoer en kledij).</li> </ul>	<p>0.1 0.6 0.15 1.1 1.2 6.1 6.6 8.13 8.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Woordkaarten (herhaling)</li> <li>- Teksten per onderwerp: Bezigheden, Voeding, Vervoer en Kledij</li> <li>- Afbeeldingen per onderwerp: moos (voeding), kledij (vervoer en kledij), manden vlechten (bezigheden)</li> <li>- Vraagkaarten Spel</li> <li>- Taakverdelingskaarten</li> </ul>
---------------------------	--	---	---	---

Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO</b> <b>Les 3</b>	Van zaad tot brood  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen enkele teksten over tarwe, graan en meel luidop voorlezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de korte opdrachten bij de teksten over tarwe, graan en meel correct maken.</li> <li>- De leerlingen kunnen de stappen die nodig zijn om brood te bereiden correct maken.</li> <li>- De leerlingen kunnen de juiste hoeveelheden gebruiken en afmeten bij het maken van brood.</li> <li>- De leerlingen kunnen correct gebruik maken van de weegschaal en maatbeker.</li> <li>- De leerlingen hebben respect voor het materiaal.</li> </ul>	0.5 1.1 1.2 6.6 6.13 6.14 6.15 8.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infofiche: Van zaad tot brood</li> <li>- Grond in doosje, tarwezaad, tarwegraan, stenen, meel</li> <li>- Weegschaal, 120 g meel, 2 g zout, 5 g boter, 6 g verse gist, Maatbeker, 70 ml water (Ingrediënten voor 2 broodjes)</li> <li>- Keukenhanddoeken</li> <li>- Bakplaat van oven / oven</li> <li>- Foto's van tarwe, dorsvlegel, pik, pikhaak, pikdorser</li> </ul>




Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO</b> <b>Les 4</b>	Korte informatiefiches en stellingspel  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de informatie van hun informatiekaarten aan de anderen overbrengen.</li> <li>- De leerlingen kunnen vragen stellen over de onderwerpen die aan bod komen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de inhoudelijk interessante vragen rond het thema 'erfgoed van Heist-op-den-Berg' van de inleidende les correct beantwoorden door gebruik te maken van computer en boeken.</li> <li>- De leerlingen kunnen de opgezochte informatie over de vragen rond het thema 'erfgoed van Heist-op-den-Berg' van de inleidende les overbrengen aan de andere leerlingen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de stellingen over het project correct beantwoorden met akkoord (groene kaart) of niet akkoord (rode kaart).</li> <li>- De leerlingen kunnen de antwoorden van de stellingen over het project beargumenteren.</li> </ul>	0.1 0.15 6.1 8.12 8.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infokaarten</li> <li>- Afbeeldingen bij infokaarten</li> <li>- Werkblad met vragen bij infokaarten</li> <li>- Groene en rode kaarten</li> <li>- Stellingen</li> </ul>

Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
-----	--------------	-------------------------	--	-----------

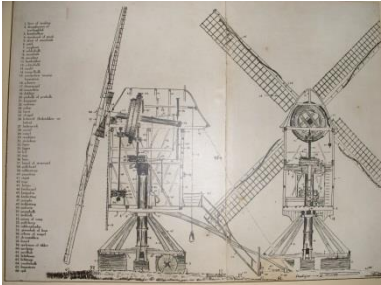
<b>WO</b> <b>Les 5</b>	Natuur: De Bruggeneindse Goren 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de benaming van de vlinder 'bruin zandoogje' achterhalen door correct gebruik te maken van de determinatietabel 'vlinders'.</li> <li>- De leerlingen kunnen de cyclus van de vlinder correct aanvullen met de woorden: eitjes, rups, cocon en vlinder, door gebruik te maken van de tekst.</li> <li>- De leerlingen kunnen via een beschrijving van elke vogel de correcte benaming bij de afbeeldingen van de vogels (Buizerd, Boerenwaluw, Ijsvogel, Sperwer en Grote Bonte Specht) noteren, waarbij ze gebruik maken van de afbeeldingen in kleur.</li> <li>- De leerlingen kunnen aandachtig luisteren naar de geluiden van de vogels: Buizerd, Boerenwaluw, Ijsvogel, Sperwer en Grote Bonte Specht.</li> </ul>	0.5 0.6 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkbundel hoekenwerk</li> <li>- Benamingen per hoek (kleur en naam)</li> <li>- Afbeeldingen (In kleur zodat de leerlingen dit eventueel naast hun zwart-wit werkbundel kunnen plaatsen.)</li> <li>- Takenkaarten groot en klein (zie WO Les 2)</li> <li>- Determinatiekaart 'Vlinders', 'Bomen'.</li> </ul>
---------------------------	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- De leerlingen kunnen enkele foto's van varens correct beschrijven na het aandachtig bekijken van de foto's en het lezen van de tekst.</li><li>- De leerlingen kunnen een blad van een varen correct vervolledigen door de structuur verder te zetten.</li><li>- De leerlingen kunnen met behulp van een determinatietabel (bomen) de afgebeelde bladeren behorend tot een boom benoemen door de naam van de boom te noteren.</li></ul>		
--	--	--	--	--




Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO</b> <b>Les 6</b>	Belangrijke personen uit Heist-op-den-Berg      	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de tekst over hun persoon met een link met Heist-op-den-Berg grondig en aandachtig samen lezen.</li> <li>- De leerlingen kunnen passende verkleedkledij uitkiezen voor hun personage(s).</li> <li>- De leerlingen kunnen hun toneelstuk inoefenen en hierbij gebruik maken van de tekst over hun persoon met een link met Heist-op-den-Berg.</li> <li>- De leerlingen kunnen hun persoon plaatsen in de tijd op de eeuwenband.</li> <li>- De leerlingen kunnen een eigen toneelstuk samen vertolken als één geheel waarin de informatie van de tekst duidelijk aan bod komt.</li> </ul>	3.6 8.11 8.12 8.13  <b>Dramatisch Spel</b> 2.5 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhalen en foto's van 3 belangrijke personen uit Heist-op-den-Berg</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Verdelingskaartjes met foto's van de 3 belangrijke personen uit Heist-op-den-Berg</li> <li>- Computers</li> <li>- Verkleedkledij</li> </ul>




Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO</b> <b>Les 7</b>	Techniek: Een windmolen bouwen  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen enkele kenmerken en onderdelen van de Kaasstrooimolen van Heist-op-den-Berg op het bord noteren.</li> <li>- De leerlingen kunnen een eigen windmolen ontwerpen op een plan of tekening.</li> <li>- De leerlingen kunnen samen aan één windmolen werken.</li> <li>- De leerlingen kunnen de wieken van hun windmolen laten draaien.</li> <li>- De leerlingen kunnen hun windmolen afwerken tot een geheel.</li> <li>- De leerlingen kunnen het resultaat met respect beoordelen.</li> </ul>	6.1 6.6 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15  <b>Beeldende opvoeding</b> 1.2 5 8 10 12 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karton, dozen, papier</li> <li>- Lijm, plakband</li> <li>- Scharen</li> <li>- Foto's van de Kaasstrooimolen</li> </ul>

Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
-----	--------------	-------------------------	--	-----------

	<p>Bezoek aan de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen zich houden aan de afspraken die gelden tijdens het bezoek.</li> <li>- De leerlingen kunnen samen werken aan een groepsopdracht.</li> <li>- De leerlingen kunnen de Zonnedauw beschrijven en tekenen.</li> <li>- De leerlingen kunnen door minstens 5 minuten in de natuur te zitten, minsten 5 bomen en minstens 5 dieren noteren met behulp van de determinatietabellen 'bomen', 'vogels', 'vlinders', 'minidiertjes', 'bodemdiertjes'.</li> <li>- De leerlingen kunnen minstens drie soorten gras verzamelen.</li> <li>- De leerlingen kunnen een bewerking met betrekking op de Kaasstrooimolen correct uitvoeren.</li> <li>- De leerlingen kunnen correct het gewicht van enkele voorwerpen naar keuze wegen met een oude weegschaal en oude gewichten.</li> </ul>	<p>0.15 1.2 6.1 6.6 7.1 7.3 7.4 8.12 8.13 9.1 9.8 9.9</p> <p><b>Wiskunde</b> B49 B50 MR19 MR23 MR63 MR19 MR23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelenlijst (met leerplandoelen)</li> <li>- Werkbundel voor de leerlingen</li> <li>- Informatie voor de leerkracht met antwoorden van de opdrachten (werkbundel)</li> <li>- Opdracht: Affiche</li> <li>- Opdracht: Elfje</li> <li>- Opdracht 1: Foto van de Zonnedauw. Deze is soms moeilijk te vinden in de buurt.</li> <li>- Opdracht 2: Determinatietabellen: 'bomen', 'vogels', 'vlinders', 'minidiertjes', 'bodemdiertjes'.</li> <li>- Opdracht 5: Gewichten van de school en eventueel enkele voorwerpen om te wegen</li> <li>- Opdracht 6: Meetstok van 1 m.</li> <li>- Opdracht 7: Foto's van vroeger en nu. (foto's met rode nummers)</li> <li>- Opdracht 8: Foto's van graan tot brood. (foto's met zwarte letters)</li> <li>- Extra affiche: Stiften, A3-papier</li> <li>- Algemeen: Puzzelstukken per groep</li> <li>- Algemeen: Doosje met nummer van de groep. Hierin stoppen de leerlingen hun puzzelstukken. Zo kunnen ze deze niet verliezen.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de breedte van de Pandoerenhoeve meten met een meetstok van 1 meter.</li> <li>- De leerlingen kunnen voorwerpen van vroeger en nu correct met elkaar verbinden.</li> <li>- De leerlingen kunnen foto's van het proces van graan tot brood correct rangschikken en benoemen.</li> <li>- De leerlingen kunnen de standplaats van de fotograaf van enkele foto's van de gebouwen van het heemerf correct plaatsen op de plattegrond.</li> <li>- De leerlingen kunnen het jaartal dat op de molen staat correct noteren.</li> <li>- De leerlingen kunnen puzzelstukken verzamelen, deze correct puzzelen en noteren wat ze zien en weten over de afbeelding op de puzzel.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nederlands</b> Schr.2.1</p> <p style="text-align: center;"><b>Muzisch taalgebruik</b> Beschouwen 2 Beschouwen 8 Creëren 13 Creëren 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algemeen: Fototoestel (Zo kan je de opdrachten fotograferen en gebruiken tijdens de les naverwerking.)</li> </ul>
--	--	--	---	--

Les	Lesonderwerp	Belangrijkste lesdoelen	Belangrijkste leerplandoelen VVKBaO Wereldoriëntatie	Materiaal
<b>WO</b> <b>Les 8</b>	Naverwerking van het project en het bezoek aan de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen een affiche ontwerpen over het bezoek aan de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen met hun meningen, ervaringen, opgedane kennis, verwonderingen,...</li> <li>- De leerlingen kunnen inhoudelijke en meningsvragen correct beantwoorden over het project van de Pandoerenhoeve en Kaasstrooimolen en alle facetten hiervan.</li> <li>- De leerlingen kunnen met respect met elkaar samenwerken aan de opdracht waarbij ze een affiche ontwerpen.</li> <li>- De leerlingen kunnen met respect hun mening geven over de samenwerking in hun groep tijdens het bezoek en tijdens deze les.</li> <li>- De leerlingen kunnen correct weergeven wat ze nog weten/wisten over de afbeelding op hun puzzel.</li> </ul>	0.15 1.2 6.1 6.6 7.1 7.3 7.4 8.12 8.13 9.1 9.8 9.9  <b>Wiskunde</b> B49 B50 MR19 MR23 MR63 MR19 MR23  <b>Nederlands</b> Schr.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affiches van groepen die reeds deze opdracht maakten tijdens het bezoek.</li> <li>- Extra opdracht Affiche</li> <li>- Extra opdracht Elfje</li> <li>- Stiften</li> <li>- Foto's van het bezoek met de klas</li> <li>- Materiaal in verband met het bezoek: foto's, plattegrond, puzzels, meetstok (zie bezoek)</li> <li>- Foto's van de puzzels</li> <li>- Toets van het project</li> <li>- Toets van het project: antwoorden voor de leerkracht</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen de voorwerpen of activiteiten op de toets correct benoemen, met de juiste benamingen.</li> <li>- De leerlingen kunnen drie foto's over het proces van graan tot brood in de correcte volgorde plaatsen.</li> <li>- De leerlingen kunnen afbeeldingen met de voorwerpen van vroeger correct combineren met de afbeeldingen met de voorwerpen van nu.</li> <li>- De leerlingen kunnen tekst over de Bruggeneindse Goren correct aanvullen met begrippen die gegeven zijn.</li> </ul>	<p><b>Muzisch taalgebruik</b></p> <p>Beschouwen 2  Beschouwen 8  Creëren 13  Creëren 15</p>	
--	--	--	---	--